

ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οδηγός Σπουδών 2023-2024

Μοριοδοτούμενο πρόγραμμα

ECTS: 16

Επίπεδο Επιμόρφωσης: 6

Χρονική διάρκεια: 9 μήνες

Ώρες απασχόλησης: 400

100% ασύγχρονη εκπαίδευση

Έναρξη μαθημάτων: 1 Οκτωβρίου 2023

Ολοκλήρωση προγράμματος: 30 Ιουνίου 2024

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

E-mail: digilang-cce@uoa.gr

Τηλ.: 210 7277908 (καθημερινά 17:00-20:00)

Για πληροφορίες και αίτηση [εδώ](#)

Ιστότοπος: www.digilang.cce.uoa.gr

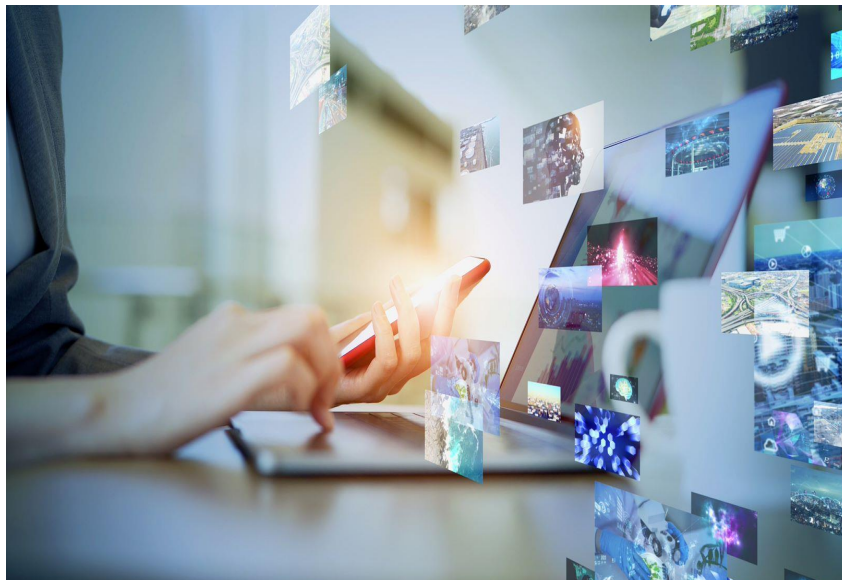
Κέντρο Επιμόρφωσης και
Διά Βίου Μάθησης
ΕΚΠΑ



Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837

Περιεχόμενα

Το πρόγραμμα με μια ματιά	3
Ομάδα-στόχος και προαπαιτούμενα του προγράμματος	4
Σκοπός του προγράμματος	5
Ακαδημαϊκή και Επιστημονική Υπεύθυνη	6
Διδάσκοντες.....	7
Μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος	10
Θεματικές ενότητες.....	12
Μεθοδολογία της εκπαίδευσης	14
Δίδακτρα – Εκπαιδευτική πολιτική	17
Χορήγηση πιστοποιητικού και μοριοδότηση	18



Το πρόγραμμα με μια ματιά

Τίτλος: Ψηφιακά Μέσα και Γλωσσική Εκπαίδευση / Digital Media and Language Education

Τύπος: Μοριοδοτούμενο πρόγραμμα

Πιστοποίηση: Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης και Συμπλήρωμα Europass

ECTS: 16

Επίπεδο Επιμόρφωσης: 6

Χρονική διάρκεια: 9 μήνες

Ώρες συνολικής απασχόλησης: 400 ώρες

Εναρξη μαθημάτων: 1 Οκτωβρίου 2023

Ολοκλήρωση προγράμματος: 30 Ιουνίου 2024

Μέθοδος εκπαίδευσης: 100% Εξ αποστάσεως (Ασύγχρονες και 4 Σύγχρονες συνεδρίες)

Ηλεκτρονικό περιβάλλον: e-class & Zoom/Webex

Διδάσκοντες: 4, μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΕΚΠΑ

Γλώσσα Υλοποίησης: Ελληνικά

Θεματικά πεδία

Θεματικό πεδίο 1: Γλωσσολογία/Μετάφραση/Γλώσσες και Πολιτισμοί

Θεματικό πεδίο 2: Επιστήμες Αγωγής/Εκπαίδευση/Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού

Θεματικό πεδίο 3: Πληροφορική και Τηλεπικοινωνίες

Ενότητες: 12

Αξιολόγηση: 11 online quizzes και μια τελική εργασία (σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού σεναρίου 1.000 περίπου λέξεων)

Επικοινωνία με τη γραμματεία του προγράμματος

e-mail: digilang-cce@uoa.gr

τηλ. 210 7277908 (καθημερινά 17:00-20:00)

Περισσότερες πληροφορίες και αίτηση [εδώ](#)

Ιστότοπος του προγράμματος: www.digilang.cce.uoa.gr

Ομάδα-στόχος και προαπαιτούμενα του προγράμματος

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Πτυχιούχους και τελειόφοιτους Τμημάτων ξένων γλωσσών και φιλολογιών (όπως Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Ισπανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Ρωσικής Γλώσσας και Φιλολογίας και Σλαβικών Σπουδών), Τμημάτων Φιλολογίας και Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Υποψήφιους, αναπληρωτές και μόνιμους Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας (Νηπιαγωγείο και Δημοτικό) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, δημόσιας και ιδιωτικής
- Εκπαιδευτικούς ελληνικής, δεύτερης ή ξένης γλώσσας σε φροντιστήρια ή Κέντρα Ξένων Γλωσσών
- Εκπαιδευτές ενηλίκων, ΙΕΚ, Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και δομών μη τυπικής Εκπαίδευσης
- Στελέχη της εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα του προγράμματος

Για την επιτυχή παρακολούθηση και ολοκλήρωση του προγράμματος απαιτούνται:

- Βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε e-mail
- Διαθεσιμότητα Η/Υ κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του προγράμματος
- Διαθεσιμότητα Η/Υ με κάμερα και μικρόφωνο για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία
- Γνώση ξένης γλώσσας: Επιθυμητή η γνώση Αγγλικής, επιπέδου B2

Σκοπός του προγράμματος

Σκοπός του Προγράμματος «Ψηφιακά Μέσα και Γλωσσική Εκπαίδευση» είναι η απόκτηση των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν στην αποτελεσματική ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων και τεχνολογιών στη γλωσσική διδασκαλία σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, το πρόγραμμα εξετάζει τρόπους ένταξης των ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία της πρώτης, δεύτερης ή ξένης γλώσσας.

Ξεφεύγοντας από την εργαλειακή λογική που εστιάζει στη χρήση των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση, το πρόγραμμα αυτό δίνει έμφαση στην ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευόμενων και της παιδαγωγικής ψηφιακής ικανότητάς τους μέσα από μια σειρά θεμάτων, όπως οι νέες παιδαγωγικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση και ο ρόλος της πολυτροπικότητας των ψηφιακών κειμένων στην ανάπτυξη της επικοινωνιακής ικανότητας των μαθητών. Βασική επιδίωξη του προγράμματος είναι ο παιδαγωγικός σχεδιασμός και η κριτική διερεύνηση ποικίλων ψηφιακών περιβαλλόντων σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον μετασχηματισμό της διδακτικής πράξης και στην ανάδειξη πρακτικών διδασκαλίας που επεκτείνουν το ρεπερτόριο των γλωσσικών δραστηριοτήτων που χρησιμοποιούνται στην τάξη και αξιοποιούν τις καθημερινές πρακτικές των μαθητών με τα ψηφιακά μέσα.

Ανταποκρινόμενοι στις νέες επικοινωνιακές συνθήκες, οι εκπαιδευτικοί γλωσσών σήμερα καλούνται να είναι ικανοί σε μια σειρά από διαφορετικούς τομείς που αφορούν την επαγγελματική ενασχόληση με τα ψηφιακά μέσα, τον συντονισμό της μαθησιακής διαδικασίας με ψηφιακά μέσα, τη διαχείριση ψηφιακών πόρων και την ενδυνάμωση των μαθητών, καθώς και την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών τους μέσα από μια υπεύθυνη και δημιουργική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών. Επιπλέον, καλούνται να είναι ενήμεροι για τις εξελίξεις στην αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στο γλωσσικό μάθημα και να προσεγγίζουν τη διδασκαλία της γλώσσας σε ένα πλαίσιο ευρύτερο από εκείνο της ανάπτυξης των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου), υποστηρίζοντας μια σημειωτική προσέγγιση στη διδασκαλία και εκμάθηση των γλωσσών. Το πρόγραμμα επιδιώκει την παροχή επιστημονικής συγκρότησης των εκπαιδευόμενων για τη βαθύτερη κατανόηση της διδασκαλίας και εκμάθησης της γλώσσας στο νέο επικοινωνιακό τοπίο που έχει διαμορφώσει η εξάπλωση των νέων μέσων.

Απώτερος στόχος είναι ο αναστοχασμός των εκπαιδευόμενων σε σχέση με την προστιθέμενη αξία των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση. Το πρόγραμμα συνδέει τη θεωρία με την πράξη, καθώς οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με καινοτόμες πρακτικές αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων στην γλωσσική εκπαίδευση μέσα από παραδείγματα εφαρμογών, σχέδια μαθημάτων και εκπαιδευτικά σενάρια. Σημαντικό ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση έχουν τα δύο βιωματικά εργαστήρια για την ψηφιακή αφήγηση και την αξιολόγηση με ψηφιακά μέσα.

Ακαδημαϊκή και Επιστημονική Υπεύθυνη



Η **Βασιλική Μητσοκοπούλου** είναι Καθηγήτρια στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ. Μετά τις προπτυχιακές της σπουδές στο ΕΚΠΑ, συνέχισε με μεταπτυχιακές σπουδές στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (Πανεπιστήμιο του Reading, Αγγλία) και στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές στην Εκπαίδευση (Institute of Education, Πανεπιστήμιο του Λονδίνου). Στη συνέχεια έκανε τη διδακτορική της διατριβή στο χώρο της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ. Στα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται ο γλωσσικός και ψηφιακός γραμματισμός, οι εναλλακτικές προσεγγίσεις στην γλωσσική εκπαίδευση, η εκπαιδευτική και εφαρμοσμένη γλωσσολογία, η κριτική ανάλυση λόγου και τα ψηφιακά μέσα στη γλωσσική εκπαίδευση. Στις πρόσφατες δημοσιεύσεις της είναι τα βιβλία *Digital Media in Foreign Language Education* (Αθήνα: Πεδίο, 2022) και *Rethinking Online Education: Media, Ideologies, and Identities* (Νέα Υόρκη: Routledge, 2015), καθώς και η επιμέλεια δύο τόμων: *Ο Πολιτικός και Παιδαγωγικός Λόγος για την Ξενόγλωσση Εκπαίδευση* (με Ε. Καραβά, Αθήνα, Πεδίο, 2020) και *Developments in Glocal Language Testing: The Case of the Greek National Foreign Language Proficiency Exam* (με Ε. Καραβά, Οξφόρδη: Peter Lang, 2018). Είναι Επιστημονική Υπεύθυνη του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας από την ίδρυσή του. Εργασίες της έχουν δημοσιευθεί σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

Επίσης, είναι Επιστημονική Υπεύθυνη για τις Ξένες Γλώσσες και μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Επιμόρφωσης Β' Επιπέδου ΤΠΕ. Ως Συντονίστρια της Ομάδας Αγγλικής και Μέλος της Επιτροπής Επιστημονικών Συντονιστών Γνωστικών Αντικειμένων του Ψηφιακού Σχολείου I και II ήταν υπεύθυνη για την ανάπτυξη 1.000 Ανοικτών Μαθησιακών Πόρων (OERs) για τη διδασκαλία της Αγγλικής στην Α/βάθμια και την Β/βάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι έχουν αναρτηθεί στα ψηφιακά αποθετήρια Φωτόδεντρο LOR και Βίντεο. Επίσης, συμμετείχε στην Επιστημονική Επιτροπή για την ανάπτυξη της πλατφόρμας ψηφιακών σεναρίων «Αίσωπος» και, ως Επιστημονική Υπεύθυνη του έργου για τη σύνδεση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, συντόνισε την ανάπτυξη του ηλεκτρονικού σχολείου του ΚΠΓ (KPG e-school). Για περισσότερες πληροφορίες, βλ. προσωπική [ιστοσελίδα](#).

Διδάσκοντες



Ο **Νίκος Σηφάκης** είναι Καθηγητής της Διδακτικής της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς στον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει BA (1st Class Hons) στην Υπολογιστική Γλωσσολογία και PhD στη Γλώσσα και Γλωσσολογία από το Πανεπιστήμιο του Έσσεξ (UK). Την περίοδο 2003-2020 υπηρέτησε ως μέλος ΔΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), όπου διετέλεσε διευθυντής και συντονιστής θεματικών ενοτήτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική της Αγγλικής ως Διεθνούς/Ξένης Γλώσσας». Δραστηριοποιείται ερευνητικά στις περιοχές της

επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και εκπαίδευσης, της Αγγλικής ως διεθνούς γλώσσας (lingua franca), της διδακτικής μεθοδολογίας και εκπαίδευσης και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Την περίοδο 2018-2022 ήταν ο γενικός συντονιστής του Ευρωπαϊκού Προγράμματος (με χρηματοδότηση Erasmus+) *ENRICH* («*English as a Lingua Franca Practices for Inclusive Multilingual Classrooms*»), με συμμετοχή πανεπιστημίων από πέντε χώρες της Ευρώπης, στο πλαίσιο του οποίου αναπτύχθηκε μια διαδικτυακή υποδομή συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης απευθυνόμενης σε εκπαιδευτικούς αγγλικής γλώσσας με στόχο την ενσωμάτωση στις πολύγλωσσες και πολυπολιτισμικές τάξεις τους της διδακτικής μεθοδολογίας της Αγγλικής ως διεθνούς γλώσσας (ELF awareness). Το 2023 το συγκεκριμένο πρόγραμμα βραβεύθηκε από την ελληνική εθνική αρχή (IKY) ως πρόγραμμα καλής πρακτικής.

Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνείς και εγχώριες επιστημονικές επιθεωρήσεις, όπως *Applied Linguistics*, *TESOL Quarterly*, *ELT Journal*, *ESP Journal*, *International Journal of Applied Linguistics*, *World Englishes*, *Journal of English as a Lingua Franca*, *Language and Education*, *System* και *Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Έχει συνεπιμεληθεί την έκδοση των τόμων: *English as a Lingua Franca for EFL Contexts* (εκδ. Multilingual Matters, 2019), *Using English as a Lingua Franca in Education in Europe* (εκδ. de Gruyter, 2018) και *English Language Education Policies and Practices in the Mediterranean Countries* (εκδ. Peter Lang, 2017). Το 2012 εξέδωσε το βιβλίο του *Αγγλική Γλώσσα και Παγκοσμιοποίηση: Μορφές της Σύγχρονης Πραγματικότητας στην Ελλάδα, στην Ευρώπη και στον Υπόλοιπο Κόσμο* (εκδ. Ηρόδοτος). Επιμελήθηκε, ως guest editor, την ενότητα “ELF awareness in ELT: Bringing together theory and practice” στο *Journal of English as a Lingua Franca* (2018, τεύχος 7/1). Το 2009 ίδρυσε το επιστημονικό περιοδικό [Research Papers in Language Teaching and Learning](#) της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του ΕΑΠ, στο οποίο υπηρέτησε ως editor-in-chief έως το 2021.

Για περισσότερες λεπτομέρειες βλ. [εδώ](#) για δημοσιεύσεις και προσωπική [ιστοσελίδα](#).



Η **Ευδοκία Καραβά** είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ με γνωστικό αντικείμενο την εφαρμοσμένη γλωσσολογία στη διδακτική της Αγγλικής. Είναι επιστημονική υπεύθυνη του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας, των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης και του προγράμματος εκπαίδευσης μετόρων του Τμήματος. Απόφοιτος του Τμήματος στο οποίο σήμερα διδάσκει, έκανε μεταπτυχιακές σπουδές στην Αγγλία, στο χώρο της διδακτικής της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας και διδακτορικό στο Πανεπιστήμιο Warwick της Αγγλίας, όπου εξειδικεύτηκε

στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών των ξένων γλωσσών. Εξελέγη Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο του Warwick και δίδαξε επί σειρά ετών στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Κέντρου για την Εκπαίδευση εκπαιδευτικών Αγγλικής. Από το 2003 μέχρι το 2011 υπήρξε ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα εξειδίκευσης για τη διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας και είχε την ακαδημαϊκή ευθύνη δύο θεματικών ενοτήτων.

Είναι αναπληρώτρια διευθύντρια του Κέντρου Έρευνας για τη Διδασκαλία και Αξιολόγηση Ξένων Γλωσσών ([RCeL](#)), μέλος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας και επιστημονική υπεύθυνη για την επιμόρφωση των αξιολογητών του ΚΠΓ για τα Αγγλικά και του προγράμματος επιμόρφωσης για την Διδασκαλία της Αγγλικής σε μικρές ηλικίες ([ΠΕΑΠ](#)). Υπήρξε μέλος της ομάδας ανάπτυξης του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών για τις Ξένες Γλώσσες και είχε την επιστημονική ευθύνη του προγράμματος επιμόρφωσης για την πιλοτική εφαρμογή του και της επιμέλειας του συνοδευτικού Οδηγού Εκπαιδευτικού.

Έχει συντονίσει ως επιστημονική υπεύθυνη διάφορα διαδικτυακά επιμορφωτικά προγράμματα, όπως το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Επιμορφωτών Β' επιπέδου ΤΠΕ στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης (ΠΑΚΕ) για την συστάδα «Ξένες Γλώσσες», το Πρόγραμμα Διδακτικής των Ξένων Γλωσσών του ΕΚΠΑ για τη χορήγηση επάρκειας για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών και πιο πρόσφατα το 2021 το πρόγραμμα επιμόρφωσης Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου Αγγλικής και Νηπιαγωγών για την εισαγωγή της Αγγλικής στο νηπιαγωγείο. Σε όλα αυτά τα προγράμματα έχει συμβάλει με την ανάπτυξη ψηφιακού επιμορφωτικού υλικού.

Τα επιστημονικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στο χώρο της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, της ανάπτυξης και της αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών. Μετέχει σε διεθνή συνέδρια εντός και εκτός Ελλάδας, εκπονεί έρευνα που αφορά τη διδασκαλία της Αγγλικής και της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε διεθνή περιοδικά και βιβλία.



Ο **Κοσμάς Βλάχος** είναι μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) στον Τομέα Γλώσσας και Γλωσσολογίας του τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΤΑΦΓ) του ΕΚΠΑ. Είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη διδασκαλία της Αγγλικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας, και Πτυχίου Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Η μεταδιδακτορική του έρευνα εστίασε στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών και τη συνδυαστική μάθηση (Blended Learning). Από το 2007 εργάζεται ως σύμβουλος καθηγητής και επιβλέπων διπλωματικών εργασιών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα “Διδακτική της Αγγλικής ως Διεθνούς/Ξένης Γλώσσας” του ΕΑΠ, όπου διδάσκει το γνωστικό αντικείμενο της εκμάθησης των γλωσσών με ψηφιακά μέσα.

Εργάστηκε ως εκπαιδευτικός της Αγγλικής γλώσσας σε δημόσια σχολεία για 24 χρόνια και διετέλεσε Διευθυντής σχολικών μονάδων, Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος της Πανελλήνιας Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας. Κατά τη διάρκεια της καριέρας του ως εκπαιδευτικού και διευθυντή σχολείων, συντόνισε και συμμετείχε σε σημαντικό αριθμό Ευρωπαϊκών διακρατικών προγραμμάτων και συμμετείχε σε επισκέψεις μελέτης καθώς και σε ευρωπαϊκά προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης που οργανώθηκαν από το Συμβούλιο της Ευρώπης. Ως Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος της Πανελλήνιας Ένωσης Καθηγητών Αγγλικής Γλώσσας συμμετείχε στη διοργάνωση Συνεδρίων και Σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς ενώ παράλληλα ήταν μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού "ASPECTS TODAY", του οποίου αντικείμενο αποτελεί η διδακτική της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας.

Από το 2010 είναι μέλος της επιτροπής σύνταξης του επιστημονικού περιοδικού Research Papers in Language Teaching and Learning (RPLTL), ενώ το 2014 επιμελήθηκε τον 5^ο Τόμο του περιοδικού που αφιερώθηκε στην εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας με τη βοήθεια ψηφιακών μέσων. Είναι συγγραφέας και συν-συγγραφέας κεφαλαίων που περιλαμβάνονται σε βιβλία και έχει δημοσιεύσει άρθρα σε θέματα που αφορούν στη διδακτική της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας, καθώς και της ψηφιακής και συνεργατικής μάθησης σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, εγκυκλοπαίδειες και πρακτικά συνεδρίων. Έχει παρουσιάσει το έργο του σε διεθνή συνέδρια και προσφέρει σεμινάρια και διαλέξεις για εκπαιδευτικούς και ερευνητές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν επίσης τη διδακτική των γλωσσών σε παιδιά (young learners), τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την εκπαίδευση εκπαιδευτικών.

Μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος

Μετά το πέρας του προγράμματος, ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

1. περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο της εισαγωγής της τεχνολογίας στην γλωσσική εκπαίδευση και τη σύνδεση της με τις θεωρίες για τη γλώσσα και την εκμάθησή της
2. παρουσιάζει καλές πρακτικές αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων και τεχνολογιών στη γλωσσική εκπαίδευση
3. διατυπώνει και να αναλύει βασικές αρχές ενσωμάτωσης των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση
4. προσδιορίζει την έννοια της ψηφιακής ικανότητας και τις διάφορες εκφάνσεις της που σχετίζονται με ψηφιακές έννοιες, τεχνικές, προσεγγίσεις και στάσεις
5. παρουσιάζει τα στάδια του ψηφιακού μετασχηματισμού της εκπαίδευσης και της κοινωνίας γενικότερα και να αναπτύσσει γόνιμο προβληματισμό σε σχέση με τον αντίκτυπο των ψηφιακών δράσεων στην εκπαιδευτική κοινότητα
6. προσδιορίζει τρόπους αξιολόγησης των μαθητών με τη χρήση ψηφιακών μέσων
7. εξετάζει κριτικά παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στο πλαίσιο ανάπτυξης γλωσσικού και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών στο μάθημα της γλώσσας
8. ανακαλεί διαφορετικά είδη ψηφιακού μαθησιακού υλικού, συνεργατικών πλατφορμών και ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να αξιοποιηθούν για τη διδασκαλία και εκμάθηση της μητρικής, δεύτερης ή ξένης γλώσσας
9. σχεδιάζει και να καθοδηγεί μαθητές στην κατανόηση και ανάπτυξη ψηφιακών ιστοριών και άλλων ψηφιακών πολυτροπικών κειμένων
10. παρουσιάζει τις δυνατότητες που παρέχουν διάφορα ψηφιακά εργαλεία και με τους τρόπους ουσιαστικής αξιοποίησής τους

Ψυχοκινητικές δεξιότητες:

1. σχεδιάζει γλωσσικές δραστηριότητες και μαθήματα στα οποία ενσωματώνει δημιουργικά και κριτικά τους νέους γραμματισμούς
2. σχεδιάζει εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο της τυπικής ή μη τυπικής γλωσσικής εκπαίδευσης με την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων
3. οργανώνει και να αξιοποιεί τα ψηφιακά μέσα που είναι απαραίτητα για την εκπαίδευση των μαθητών της/του
4. καθοδηγεί τους μαθητές στην ανάπτυξη της κριτικής και υπεύθυνης χρήσης των ψηφιακών μέσων

-
5. αναπτύσσει και να αξιοποιεί υπάρχον ποιοτικό ψηφιακό περιεχόμενο για τη γλωσσική εκπαίδευση δίνοντας έμφαση στην προστιθέμενη αξία που προσφέρουν τα ψηφιακά μέσα
 6. εφαρμόζει διαφορετικές διδακτικές μεθοδολογίες που βιωματικά και κριτικά ενσωματώνουν τα ψηφιακά μέσα
 7. συμμετέχει σε κοινότητες πρακτικές και μάθησης ανταλλάσσοντας εμπειρίες και παιδαγωγικές πρακτικές
 8. επιλέγει, να προσαρμόζει και να κατασκευάζει ψηφιακό και πολυτροπικό υλικό για τη γλωσσική διδασκαλία, ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειας και τις ανάγκες των μαθητών του/της
 9. σχεδιάζει, να αναπτύσσει και να χρησιμοποιεί ψηφιακό μαθησιακό υλικό ανάλογα με τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το γενικότερο προφίλ των μαθητών
 10. εφαρμόζει τις ενδεδειγμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για να ανταποκριθεί στις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών μιας τάξης
 11. χρησιμοποιεί ψηφιακά μέσα για την αποτίμηση της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας
 12. εφαρμόζει τις θεωρητικές αρχές της διαφοροποιημένης μάθησης στην τάξη αξιοποιώντας τις δυνατότητες που προσφέρουν τα ψηφιακά μέσα
 13. δημιουργεί και εμπλουτίζει εκπαιδευτικό υλικό με εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης και εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στη γλωσσική εκπαίδευση

Ικανότητες (Κοινωνικές/Συναισθηματικές):

1. προάγει την ουσιαστική ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων και τεχνολογιών στη γλωσσική διδασκαλία μέσα από δραστηριότητες που ενδυναμώνουν τον ρόλο των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
2. υποστηρίζει καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, στις οποίες είναι εμφανής η προστιθέμενη αξία από την ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στη γλωσσική εκπαίδευση
3. προάγει εκπαιδευτικές δράσεις που εστιάζουν στη δημιουργική και επαγωγική σκέψη των μαθητών
4. συνηγορεί υπέρ της κριτικής αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων στο γλωσσικό μάθημα
5. προωθεί εκπαιδευτικές δράσεις με ψηφιακά μέσα που προάγουν την ομαδική εργασία και συνεργασία των μαθητών
6. υποστηρίζει την ατομική και την συλλογική ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών μέσα από αναστοχαστικές διεργασίες
7. αξιοποιεί τα ψηφιακά μέσα με καινοτόμο τρόπο, φροντίζοντας να προσφέρουν προστιθέμενη αξία στη γλωσσική διδασκαλία.

Θεματικές ενότητες

Το πρόγραμμα αποτελείται από τις ακόλουθες 12 θεματικές ενότητες:

Θ.Ε. 1: Εισαγωγή στα ψηφιακά μέσα στη γλωσσική εκπαίδευση

Εισηγητές: Β. Μητσοκοπούλου, Κ. Βλάχος, Ε. Καραβά, Ν. Σηφάκης

- Εισαγωγή στο πρόγραμμα
- Οι ψηφιακές τεχνολογίες στην ελληνική εκπαίδευση
- Από το Computer Assisted Language Learning (CALL) στον ψηφιακό γραμματισμό

Θ.Ε. 2: Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη γλώσσα στην ψηφιακή εποχή

Εισηγητές: Ε. Καραβά, Ν. Σηφάκης, Β. Μητσοκοπούλου

- Πολυτροπικότητα και παιδαγωγική των πολυγραμματισμών
- Διαφοροποιημένη παιδαγωγική
- Μεικτή μάθηση
- Αντεστραμμένη παιδαγωγική
- Φορητή μάθηση
- Παιχνιδοποίηση και ψηφιακά παιχνίδια

Θ.Ε. 3: Ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης

Εισηγητής: Κ. Βλάχος

- Πλατφόρμες ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και γλωσσικό μάθημα
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικών πλατφορμών για τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης
- Συνεργατικά εργαλεία συγγραφής
- Ηλεκτρονικά σώματα κειμένων στο γλωσσικό μάθημα

Θ.Ε. 4: Ψηφιακά κείμενα στη γλωσσική διδασκαλία

Εισηγήτρια: Β. Μητσοκοπούλου

- Συννεφόλεξα για κατανόηση γραπτού λόγου (wordclouds)
- Podcasts για ανάπτυξη δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου
- Πληροφοριογραφήματα (infographics)
- Ψηφιακή αφήγηση (digital storytelling)

Θ.Ε. 5: Ψηφιακά μέσα και γλωσσική εκπαίδευση για μικρά παιδιά

Εισηγητής: Κ. Βλάχος

- Πολυμεσικές εφαρμογές για την καλλιέργεια δεξιοτήτων πρόσληψης προφορικού και γραπτού λόγου στα μικρά παιδιά
- Ανάπτυξη προφορικού λόγου με τη βοήθεια ψηφιακής αφήγησης και βίντεο
- Ψηφιακά εργαλεία, πρώτη γραφή και καλλιέργεια γραπτού λόγου

Θ.Ε. 6: Ψηφιακά μέσα και γλωσσική εκπαίδευση για ενήλικες

Εισηγητής: Ν. Σηφάκης

- Θεωρίες και αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων
- Εφαρμογές στη γλωσσική εκπαίδευση: καλές πρακτικές

Θ.Ε. 7: Αναζήτηση και αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Εισηγήτρια: Β. Μητσικοπούλου

- Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι για τη γλωσσική εκπαίδευση
- Ψηφιακά αποθετήρια Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων
- Αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου
- Ανοικτές άδειες και η αξιοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς γλώσσας

Θ.Ε. 8: Γλωσσική αξιολόγηση με ψηφιακά μέσα

Εισηγητής: Κ. Βλάχος

- Αθροιστική αξιολόγηση: Αξιοποίηση εργαλείων για τη δημιουργία τεστ και κουίζ
- Αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση και συνεργατική αξιολόγηση: Εργαλεία, δείγματα και ρουμπρίκες
- Ηλεκτρονικοί φάκελοι αξιολόγησης: Το ευρωπαϊκό πορτφόλιο γλωσσών
- Πιστοποίηση γλωσσομάθειας με ηλεκτρονικά μέσα

Θ.Ε. 9: Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης, εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στη γλωσσική εκπαίδευση

Εισηγητής: Ν. Σηφάκης

- Τεχνητή νοημοσύνη και γλωσσική εκπαίδευση
- Εικονική πραγματικότητα και γλωσσική εκπαίδευση
- Επαυξημένη πραγματικότητα και γλωσσική εκπαίδευση

Θ.Ε. 10: Ο ψηφιακός γραμματισμός σε ευρωπαϊκά πλαίσια αναφοράς και προγράμματα σπουδών για τη γλώσσα

Εισηγήτρια: Ε. Καραβά

- Ευρωπαϊκά πλαίσια αναφοράς για τη γλωσσική εκπαίδευση
- Ευρωπαϊκά πλαίσια αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα μαθητών και εκπαιδευτικών
- Ψηφιακός γραμματισμός στα γλωσσικά προγράμματα σπουδών

Θ.Ε. 11: Σχεδιασμός μαθημάτων με ψηφιακά μέσα

Εισηγήτρια: Ε. Καραβά

- Εκπαιδευτικό σενάριο: φιλοσοφία και δομή
- Σχεδιάζοντας εκπαιδευτικά σενάρια με ψηφιακά μέσα
- Αξιοποίηση αποθετηρίων με εκπαιδευτικά σενάρια για τις ξένες γλώσσες

Θ.Ε. 12: Εκπόνηση εργασίας

Εισηγητές: Κ. Βλάχος, Ε. Καραβά, Β. Μητσικοπούλου, Ν. Σηφάκης

- Σχεδιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου με την ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων

Μεθοδολογία της εκπαίδευσης

Η διδασκαλία του προγράμματος διεξάγεται μέσω του διαδικτύου, προσφέροντας στους/στις εκπαιδευόμενους/ες αυτονομία και ευελιξία ως προς τη δυνατότητα μελέτης ανεξαρτήτως περιοριστικών παραγόντων, όπως η υποχρέωση φυσικής παρουσίας σε συγκεκριμένο χώρο και χρόνο. Η μέθοδος εκπαίδευσης είναι εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κατά κύριο λόγο ασύγχρονη εξ αποστάσεως, συνοδευόμενη από τέσσερις σύγχρονες συνεδρίες.

Ασύγχρονη εκπαίδευση και εκπαιδευτικό υλικό

Για την υλοποίηση του προγράμματος αξιοποιείται η πλατφόρμα open e-class του [ΚΕΔΙΒΙΜ](#) του ΕΚΠΑ. Αναλυτικές οδηγίες για την εγγραφή στην πλατφόρμα και τη χρήση της παρέχονται [εδώ](#). Κάθε θεματική ενότητα του προγράμματος περιλαμβάνει πλούσιο και φιλικό για τους χρήστες εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο αποτελείται από:

- Βίντεο
- Παρουσιάσεις
- Παραδείγματα καλών πρακτικών
- Δραστηριότητες για πρακτική εξάσκηση
- Κείμενα για μελέτη
- Βιβλιογραφία και δικτυογραφία
- Χρήσιμους συνδέσμους

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση καλών πρακτικών και παραδειγμάτων αξιοποίησης των ψηφιακών μέσων τα οποία προωθούν διαδικασίες αναστοχασμού και ενδυνάμωσης των εκπαιδευόμενων για την αποτελεσματικότερη στήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης, το εκπαιδευτικό υλικό συνοδεύεται από αναλυτικές και περιεκτικές οδηγίες για την ροή και τον τρόπο μελέτης του.

Οι συγγραφείς του εκπαιδευτικού υλικού είναι μέλη του διδακτικού προσωπικού του ΕΚΠΑ τα οποία κατέχουν βασικό ρόλο στην υλοποίηση του προγράμματος ως εισηγητές των θεματικών ενοτήτων.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης μιας θεματικής ενότητας οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονικά ένα κουίζ αξιολόγησης, το οποίο μπορεί να περιλαμβάνει ερωτήσεις αντιστοίχισης ορθών απαντήσεων, πολλαπλής επιλογής ή ανάρτηση μιας απάντησης. Η συμπλήρωση των κουίζ αυτών στο τέλος των πρώτων 11 διδακτικών ενοτήτων είναι υποχρεωτική για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος. Επιτυχής ολοκλήρωση ενός κουίζ θεωρείται η σωστή συμπλήρωσή του με βάση το 70%. Σε περίπτωση που ένας/μία εκπαιδευόμενος/η δεν ολοκληρώσει επιτυχώς ένα κουίζ θα μπορεί να το επαναλάβει όσες φορές χρειαστεί στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες

Για τις ανάγκες του συγκεκριμένου προγράμματος θα πραγματοποιηθούν τέσσερις (4) σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες με τη χρήση ειδικής για αυτόν τον σκοπό πλατφόρμας. Οι τέσσερις σύγχρονες συνεδρίες εξυπηρετούν έναν ή δύο από τους παρακάτω σκοπούς

- (α) να ενημερώσουν τους εκπαιδευόμενους για το πρόγραμμα και να επιλύσουν τυχόν απορίες τους (στην αρχή και προς το τέλος του προγράμματος)
- (β) να εμπλέξουν τους εκπαιδευόμενους σε δύο βιωματικά εργαστήρια.

Συγκεκριμένα, οι τέσσερις σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες πραγματοποιούνται σε κομβικά σημεία του επιμορφωτικού προγράμματος ως εξής:

- Θεματική Ενότητα 1: Στην αρχή της επιμόρφωσης στόχος της πρώτης σύγχρονης συνεδρίας είναι η ενημέρωση σχετικά με το πρόγραμμα και τις θεματικές του.
- Θεματική Ενότητα 4: Η δεύτερη σύγχρονη συνεδρία είναι ένα βιωματικό εργαστήριο στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι/ες θα εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό μιας ψηφιακής αφήγησης.
- Θεματική Ενότητα 8: Η τρίτη σύγχρονη συνεδρία είναι ένα βιωματικό εργαστήριο στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι/ες θα σχεδιάσουν μια γλωσσική εξέταση με ψηφιακά μέσα.
- Θεματική Ενότητα 11: Στόχος της τέταρτης σύγχρονης συνεδρίας είναι η προετοιμασία των εκπαιδευόμενων για την εκπόνηση της εργασίας ενός εκπαιδευτικού σεναρίου για τη γλωσσική εκπαίδευση με ψηφιακά μέσα.

Εκπαιδευτική υποστήριξη μέσω της πλατφόρμας

Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος παρέχεται στους/στις εκπαιδευόμενους/ες πλήρης εκπαιδευτική υποστήριξη μέσω ενσωματωμένου συστήματος επικοινωνίας της ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την άμεση επίλυση αποριών σχετικά με τις θεματικές ενότητες, τα κουίζ αξιολόγησης και την τελική εργασία. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν τη δυνατότητα για ασύγχρονη διάδραση με τους/τις άλλους/ες εκπαιδευόμενους/ες και με τους/τις διδάσκοντες/ουσες μέσω του διαδικτυακού φόρουμ της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, το οποίο αξιοποιείται για ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών και συζήτηση.

Αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να:

- ✓ να μελετήσουν το εκπαιδευτικό υλικό,
- ✓ να συμπληρώσουν επιτυχώς 11 κουίζ αξιολόγησης (με ποσοστό επιτυχίας τουλάχιστον 70%), ένα για κάθε μία από τις πρώτες 11 θεματικές ενότητες,
- ✓ να εκπονήσουν μια τελική εργασία η οποία αφορά στην εκπόνηση ενός εκπαιδευτικού σεναρίου 1.000 λέξεων περίπου. Για την εκπόνηση του εκπαιδευτικού σεναρίου θα δοθεί στους/στις εκπαιδευόμενους/ες ένα πρότυπο σεναρίου το οποίο θα αναλυθεί κατά τη διάρκεια της ενδέκατης θεματικής ενότητας όπως επίσης και παράδειγμα σεναρίου που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δείγμα καλής πρακτικής.

Πίνακας 1: Θεματικές ενότητες, τρόπος υλοποίησης και διάρκεια (σε ώρες)

Τίτλος ενότητας	Τρόπος υλοποίησης και διάρκεια		
	Σύγχρονη εξ αποστάσεως	Ασύγχρονη εξ αποστάσεως	
1 Εισαγωγή στα ψηφιακά μέσα στη γλωσσική εκπαίδευση	3	37	40
2 Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για τη γλωσσική διδασκαλία στην ψηφιακή εποχή		60	60
3 Ηλεκτρονικά περιβάλλοντα μάθησης		30	30
4 Ψηφιακά κείμενα στη γλωσσική διδασκαλία	3	27	30
5 Ψηφιακά μέσα και γλωσσική εκπαίδευση για μικρά παιδιά		30	30
6 Ψηφιακά μέσα και γλωσσική εκπαίδευση για ενήλικες		20	20
7 Αναζήτηση και αξιοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για τη γλώσσα		30	30
8 Γλωσσική αξιολόγηση με ψηφιακά μέσα	3	37	40
9 Εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης, εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας στη γλωσσική εκπαίδευση		30	30
10 Ο ψηφιακός γραμματισμός σε Ευρωπαϊκά πλαίσια αναφοράς και Προγράμματα Σπουδών		30	30
11 Σχεδιασμός μαθημάτων με ψηφιακά μέσα	3	27	30
12 Εκπόνηση εργασίας		30	30
			Σύνολο: 400 ώρες

Δίδακτρα – Εκπαιδευτική πολιτική

Το συνολικό κόστος φοίτησης ανέρχεται στα 400 ευρώ και καταβάλλεται σε τρεις δόσεις. Η 1η δόση €140 καταβάλλεται πριν την έναρξη του προγράμματος και οι άλλες δύο ισόποσες δόσεις των €130 κατά τη διάρκεια.

Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε τραπεζικό λογαριασμό του ΕΚΠΑ και εκδίδεται απόδειξη είσπραξης ή τιμολόγιο παροχής υπηρεσιών.

Κατηγορίες εκπαιδευόμενων που δικαιούνται έκπτωση στα δίδακτρα:

Κατηγορία 1: Έκπτωση 10% (€360, εφάπαξ)

- Εφάπαξ καταβολή του συνόλου των διδάκτρων σε μία δόση

Κατηγορία 2: Έκπτωση 10% (€360, σε 3 δόσεις των €120)

- Πολύτεκνοι
- Συμμετοχή τριών ατόμων και άνω από τον ίδιο φορέα
- Συμμετοχή στον ίδιο κύκλο σπουδών δύο ή περισσότερων ατόμων που συνδέονται με πρώτου ή δεύτερου βαθμού συγγένεια
- Εκπαιδευόμενοι που έχουν παρακολουθήσει ή παρακολουθούν επιμορφωτικό πρόγραμμα του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ.

Κατηγορία 3: Έκπτωση 20% (€320, σε 3 δόσεις των €120, €100 και €100):

- Άτομα με ειδικές ανάγκες
- Γονείς που έχουν τέκνα με ειδικές ανάγκες
- Γονείς μονογονεϊκών οικογενειών με ετήσιο εισόδημα κάτω των 15.000 ευρώ
- Άνεργοι
- Υπάλληλοι ΑΕΙ και Ερευνητικών Κέντρων

Σημείωση: Οι παραπάνω εκπτώσεις δεν συνδυάζονται μεταξύ τους.

Οδηγίες καταβολής που αφορούν τη διαδικασία και τον τραπεζικό λογαριασμό παρέχονται στους εκπαιδευόμενους μετά την αποδοχή της αίτησης εγγραφής τους.

Η εγγραφή των εκπαιδευόμενων οριστικοποιείται με την κατάθεση της 1^{ης} δόσης διδάκτρων. Σε περίπτωση αδυναμίας παρακολούθησης του προγράμματος με υπαιτιότητα του εκπαιδευόμενου, τα δίδακτρα πιστώνονται για συμμετοχή σε επόμενο εκπαιδευτικό κύκλο.

Χορήγηση πιστοποιητικού και μοριοδότηση

Πιστοποιητικό

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι/ες λαμβάνουν

- ✓ Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης στα «Ψηφιακά Μέσα και Γλωσσική Εκπαίδευση» από το ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ, και
- ✓ Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

Τα πιστοποιητικά υπογράφονται από την Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη του Προγράμματος, τον Πρόεδρο και τον Διευθυντή του ΚΕΔΙΒΙΜ του ΕΚΠΑ και αποστέλλονται ηλεκτρονικά μετά τη λήξη του προγράμματος. Για τη χορήγηση του πιστοποιητικού απαιτείται η αποπληρωμή του συνόλου των διδάκτρων.

Μοριοδότηση

Το πρόγραμμα είναι μοριοδοτούμενο και το πιστοποιητικό δίνει:

- 2 μόρια στο σύστημα διορισμών εκπαιδευτικών (ΑΣΕΠ – αναπληρωτές)
- 1 μόριο στην επιλογή στελεχών εκπαίδευσης (Νόμος 4823/2021, ΦΕΚ Α' 136/03.08.2021)
- 1 μόριο σε υποψήφιους Διευθυντές, Υποδιευθυντές και Προϊσταμένους (Νόμος 4823/2021 ΦΕΚ Α' 136/03.08.2021)